附件1

中国教育学会2019年度教育科研

体育与卫生专项课题指南

本指南所列内容的指向是基础教育研究领域，申报者可以从不同层面、视角，根据本人研究方向确定具体课题名称。课题名称的表述应科学、严谨、规范、简明，一般不加副标题。

一、学校体育综合理论与管理

1.习近平新时代中国特色社会主义学校体育重要论述研究；

2.全国教育大会对推进学校体育改革重要意义的研究；

3.新时代学校体育全面育人价值研究；

4.新时代加快补齐学校体育短板的研究；

5.新时代学校体育安全保障机制的研究；

6.新时代综合素质评价中体育评价体系的研究；

7.学校体育工作中对地方政府、学校问责研究；

8.中考体育分值适切性研究；

9.精准扶贫背景下农村学校体育改革发展研究；

10.促进学校体育教育公平的理论与实践研究；

11.幼儿体育教育现状与发展研究；

二、体育课程与教学

12.新中国成立以来学校体育基本经验研究；

13.大中小幼学校体育课程目标整体衔接研究；

14.体育学科核心素养可教、可学、可评价的实践研究；

15.《普通高中体育与健康课程标准（2017年版）》实施的实践研究；

16.体育课程教学练赛的实践研究；

17.体育与健康知识信息化、数据化研究；

18.不同学段学生掌握运动技能的标准研究；

19.体育与健康课程教学质量评价体系研究；

20.体育与健康教材、教法理论与实践研究；

21.体育活动中的运动负荷与密度研究；

22.民族民间体育课程资源开发与利用研究；

三、课余体育与竞赛

23.校园足球改革发展的中期审视和趋势研究

24.校园篮球深入推进与发展策略研究

25.学生体育运动会综合改革研究；

26.大课间体育活动质量保障机制研究；

27.学校体育俱乐部运行机制与效果研究；

28.体育拓展与野外生存教育研究；

29.学生运动项目技能等级标准研究；

30.体育与艺术“2+1项目”的发展与评价研究；

31.学校体育“一校一品”、“一校多品”教学模式研究；

32.中小学校安排家庭“体育作业”的实施效果研究；

33.影响儿童青少年运动行为的社会、家庭因素研究；

四、师资队伍建设与条件保障

34.提高体育教师整体素质和教学基本功方法策略研究；

35.体育教师参加国培、省培等培训效果研究；

36.体育教研员教学指导能力与职业发展研究；

37.中小学体育教师培训课程标准与模式研究；

38.体育教师工作量及劳动保护研究;

39.体育教师形体与健康对教学效果的影响研究；

40.中小学卫生人员队伍建设及发展对策研究；

41.学校体育设施设备配备、建设及管理研究；

42.学校体育场馆向社会开放的实践研究；

43.农村地区中小学体育教师队伍现状及发展研究；

五、学校卫生与健康教育

44.健康中国背景下健康学校建设指标体系研究

45.《国家学生体质健康标准》的实施与评估研究；

46.健康教育在《体育与健康》课程中的融合模式研究；

47.中外学生健康教育与健康促进比较研究；

48.学生社会心理能力与心理健康促进研究；

49.儿童青少年的运动行为对体质健康影响的研究；

50.学生健康危险行为现状及其相关影响因素研究；

51.学生形体健康评价与干预研究；

52.青少年体质健康与健康人力资源关系研究；

53.健康教育政策实施现状调查与发展对策研究；

54.青少年运动处方与营养处方整合研究；

55.学校和社区在青少年健康促进工作中的协作与创新研究；

56.基于健康用眼行为培养的预防学生近视健康教育资料研发；

57.基于儿童（学生）友好型社区（学校）环境营造的儿童防近视策略研究；

58.影响近视发生的家庭环境与生活方式因素研究；

59.我国中小学全面性健康教育指南研制；

六、学校体育与卫生信息化

60.可穿戴设备在学校体育中的应用研究；

61.云技术、智能设备与创新体育教育模式研究；

62.云技术、智能设备与创新体育教学评价研究；

63.体育可穿戴设备功能拓展研究；

64.学校体育与卫生智能环境、智能健身设备、智能云平台建设与应用研究；

65.学生健康状况评价及信息开发应用研究；

66.儿童智能电子设备使用现状与近视防治策略研究

67.基于大数据背景下的学校体育与卫生管理信息系统研究；

68.信息化在体育与健康课程教学中的利用研究；

69.互联网+时代的区域体育与健康教育资源建设研究；